



LICEO SCIENTIFICO "E. Fermi"

Sede centrale: Via Mazzini 172/2° - Bologna
Sez. staccata: Via Nazionale Toscana 1-S. Lazzaro di Savena

Piano dell'Offerta Formativa



P.O.F.T.

TRADIZIONE LICEALE
INNOVAZIONE
RETE DI RELAZIONI

2015-18
Aggiornato al 26 ottobre 2016

*Scuola, Studenti, Famiglie e Territorio,
insieme verso il Terzo Millennio,
per progettare il futuro dalla memoria del passato.*

*Accoglienza e dialogo, professionalità e rigore,
in un percorso orientativo di qualità,
efficacemente inserito nella cultura europea ed
internazionale*

INDICE

L' IDENTITÀ.....	4
LA REALTÀ TERRITORIALE E LA SCUOLA.....	6
Il contesto e la sua domanda di formazione.....	6
La risposta della scuola.....	6
La scuola come centro promotore di cultura nel territorio.....	7
RISORSE.....	7
Personale Dirigente, Docente e A.T.A.....	7
Studenti.....	8
Famiglie.....	8
Strutturali:.....	9
SEDE:.....	9
SEDE ASSOCIATA (dall'anno scolastico 2007-08):.....	9
Servizi di accesso per disabili.....	10
Finanziarie:.....	10
PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA,.....	12
Dimensione organizzativa.....	12
Obiettivi e competenze.....	13
Piani di studio.....	14
Progettazione integrativa curricolare ed extracurricolare.....	16
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO.....	18
Accoglienza.....	18
Orientamento in "entrata".....	19
Orientamento in "uscita": università e mondo del lavoro.....	20

Alternanza scuola lavoro.....	21
PIANO PER L'INCLISIVITA'	22
ATTIVITA' PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	23
VALUTAZIONE, SOSTEGNO E RECUPERO	23
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	23
Criteri di valutazione allo scrutinio di giugno.....	24
Criteri di valutazione del comportament.....	25
Sostegno e recupero.....	27
Valorizzazione delle eccellenze.....	27
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	28
VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	30
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	31
ORGANIGRAMMA	31
PIANO TRIENNALE dell' Organico potenziato 2016-2018	32
DOCUMENTI COLLEGATI AL POF	33
PIANO ANNUALE 2015-16	34
<u>ALLEGATI:</u>	
1. QUADRI ORARIO 2016-17 E PROPOSTE PER L'ANNO 2017-18.....	41
2. ORGANIGRAMMA 2016-2017.....	49
3. PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	53
4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE 2016-2017.....	62
5. PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ	64

L' IDENTITÀ

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE...

(indirizzi del dirigente scolastico per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa relativo al triennio 2016/2019 ex lege 107/2015 del Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi" Bologna)

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE affondi le sue radici nella Costituzione della Repubblica e tragga dai diritti fondamentali là esposti i principi delle sue azioni.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE metta al centro del suo pensare e del suo agire le studentesse e gli studenti, il loro valore, il loro protagonismo ed il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso strumenti di equità e sappia trasformare l'accoglienza di tutte e tutti in inclusione.

SIA, PERTANTO, LA NOSTRA UNA SCUOLA attenta alle esigenze delle persone che la frequentano o ci lavorano, sappia porsi in ascolto, sappia rispettare i bisogni di ciascuno e promuova la cultura della sicurezza sociale e personale, la cultura della legalità e prevenga ogni genere di discriminazione, cerchi di dare di più a chi ha di meno e valorizzi il merito.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE riconosca nella professionalità dei docenti il motore insostituibile di tutto il processo formativo.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE faccia della sua storia e della sua tradizione l'elemento su cui fondare l'innovazione ed il futuro dell'offerta formativa e mantenga quindi una tensione e propensione verso l'innovazione tecnologica e metodologica e la cura dell'orientamento degli studenti.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE riconosca il valore e le potenzialità delle famiglie e cresca, insieme a loro, nella difficile arte dell'educazione per raggiungere l'obiettivo comune: la crescita serena e consapevole delle persone, tutte le persone. Per fare ciò la nostra Scuola utilizzi gli Organi Collegiali come strumento indispensabile di incontro delle varie componenti scolastiche ciascuna delle quali, nel rispettivo ruolo, possa contribuire al confronto ed allo scambio continuo al fine ultimo della condivisione.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE sappia maturare come Comunità ed abbia la consapevolezza, da Comunità, di essere parte di una Comunità più ampia con la quale ricercare continuamente il confronto e la collaborazione. A questo fine il Piano per l'offerta formativa sia l'elemento di riflessione condiviso, sia strumento di unione capace di esplicitare l'identità della Scuola per poter trasformare la scuola dei progetti in un progetto di scuola.

LA NOSTRA SIA UNA SCUOLA CHE sappia riflettere su se stessa e faccia del miglioramento continuo, rispetto alle azioni, il suo obiettivo primario: un miglioramento ottenuto attraverso il confronto, il monitoraggio, la ricerca e l'innovazione. A tale scopo lo strumento delle prove comuni per classi parallele sia uno degli strumenti principali unitamente al rapporto di autovalutazione (RAV).

SIA QUESTA LA NOSTRA SCUOLA (NOI SIAMO IL "FERMI"*)



LA REALTÀ TERRITORIALE E LA SCUOLA

Il contesto e la sua domanda di formazione

Il Liceo "E. Fermi" è uno dei principali licei cittadini ed è inserito in un contesto sociale di diffuso benessere economico e d'attenta sensibilità culturale. La scuola, collocata tra i quartieri Savena e San Vitale, (la sede associata si trova tra i comuni di S.Lazzaro e Rastignano) si presenta come punto di riferimento importante nel proprio territorio.

Le vere sfide che i giovani dovranno affrontare, al termine del loro progetto di formazione, saranno il positivo inserimento nella vita lavorativa e lo sviluppo di una personalità matura e aperta: in una società profondamente dinamica, la realizzazione delle proprie aspettative sociali e personali si può ottenere con una mentalità agile ed attiva, capace di adeguarsi alla crescente flessibilità delle funzioni da svolgere e all'incontro con esperienze socio-culturali diverse ed in divenire, ma anche consapevole della propria identità e della propria tradizione culturale.

La risposta della scuola

Con il suo **Piano dell'Offerta Formativa**, strumento di promozione e partecipazione al processo di rinnovamento sociale e culturale in atto, il liceo è pienamente inserito nel percorso di sviluppo del Paese, non solo nella dimensione locale e nazionale, ma anche e soprattutto in quella europea ed internazionale.

È molto importante che la Scuola condivida con gli Studenti, le loro Famiglie e il Territorio un progetto volto non solo a raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità nei vari settori rappresentati dalle discipline, ma anche, e soprattutto, a possedere gli strumenti con cui affrontare gli inevitabili cambiamenti che sopraggiungeranno e la capacità di apprendere in modo autonomo, capacità fondamentale, vista la continua evoluzione dei saperi e l'esigenza di affrontare ed indagare la realtà attraverso un corretto approccio scientifico, alieno da idee preconcepite.

Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati.

Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale.

Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle "**eccellenze**". Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il "**benessere**" dello studente e delle famiglie .

Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate.

L'Istituto considera fondamentale valutare il raggiungimento dei propri obiettivi, si sottopone a valutazioni esterne e promuove progetti volti alla certificazione delle competenze degli alunni.

La scuola come centro promotore di cultura nel territorio

La scuola promuove numerose attività culturali rivolte sia al territorio sia ad altre scuole in rete. Per conoscere i nomi dei docenti responsabili dei progetti e per maggiori informazioni consultare il sito del liceo: **http://www.liceofermibo.net/**

Nell'ambito del progetto **EEE**, il Liceo è stato selezionato a livello nazionale tra le prime sette scuole in cui è stata effettuata l'installazione di un rivelatore di particelle cosmiche (Muoni): gli studenti del nostro istituto hanno così la possibilità di partecipare a un vero programma di ricerca scientifica, che offre la possibilità di introdurre nuovi argomenti nei programmi di insegnamento della fisica, della matematica e dell'informatica, delle scienze.

La scuola partecipa al progetto **LAUREE SCIENTIFICHE**, in collaborazione con L'Università di Bologna, per la promozione della cultura scientifica nella scuola e nell'orientamento universitario.

Il Liceo coordina il progetto regionale di lettura e scrittura **FAHRENHEIT 451**.

Progetto di cooperazione allo sviluppo per una cittadinanza attiva mondiale.
Realizzato in collaborazione con la Fondazione AVSI (www.avsi.org)

Progetto di rete **Musicalliceo** per la prosecuzione dello studio della musica classica dopo le medie, in collaborazione con alcune scuole medie e Licei del territorio.

Dall'a.s. 2015-16 il liceo Fermi è **Cambridge Preparation Centre**

RISORSE

Personale Dirigente, Docente e A.T.A.

L'Istituto può fare affidamento su uno staff di personale che, nell'ambito dei diversi ruoli e delle specifiche professionalità, con l'impulso e la guida del Dirigente Scolastico, opera per la realizzazione degli obiettivi didattici, educativi e culturali finalizzati a rendere gli alunni protagonisti consapevoli del loro futuro.

Concorrono a tale fine la considerevole stabilità del corpo docente, la ricchezza delle sue esperienze professionali, la ricerca didattica che pone le basi per una costante riflessione sulle discipline d'insegnamento e la consolidata tradizione liceale della scuola.

Il personale ATA contribuisce fattivamente alla vita dell'Istituto, rendendosi disponibile alla flessibilità del servizio necessaria per la realizzazione della complessità del Piano dell'Offerta Formativa e dei servizi all'utenza e indispensabile all'assunzione dei maggiori oneri amministrativi che ne derivano.

Studenti

Gli studenti sono chiamati a partecipare all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa e ad essere soggetti attivi del loro processo di crescita civile e culturale. I loro rappresentanti di classe si riuniscono nel **Comitato Studentesco**, per proporre argomenti di discussione da trattare nelle assemblee d'Istituto.

Si prevede anche la loro partecipazione attiva all'ampliamento dell' Offerta Formativa per l'organizzazione di "giornate speciali" in cui, prevedendo anche la possibilità di scioglimento del gruppo-classe, si trattino, in collaborazione con docenti ed esperti , argomenti da loro proposti .

Gli studenti possono usufruire dell' utilizzo dell'intero istituto (in forma autogestita) nel pomeriggio (con risultati positivi e mancanza di atti vandalici significativi) e di tutta la strumentazione (fotocopiatrici, pc appositi per gli studenti, LIM.....) durante le ore scolastiche e non.

Questa attiva partecipazione ha dato luogo ad un gruppo studentesco, collegato all' associazione 'Libera', che ha lo scopo di promuovere gli scopi e le iniziative dell'associazione all'interno della scuola.

Sempre in ambito di auto-organizzazione degli studenti essi stessi sono incoraggiati e sostenuti nella presentazione di progetti specifici. Quest'anno, ad esempio, sono stati realizzati i seguenti progetti:

PeerhelperStudents : uno sportello di ascolto gestito da ragazzi per i ragazzi

Stampante 3D: costruzione, utilizzo e corso di formazione per l'uso

Progetto TAPT (tecnologia alla portata di tutti): studenti formati che "inseggano" agli anziani le nuove tecnologie

Green contest: studenti e docenti uniti per uno sviluppo ecosostenibile

Gli alunni hanno a disposizione un Infopoint nell'edificio scolastico e possono usufruire di spazi e di una "Sala Prove" in orario extrascolastico.

Famiglie

Condividono e contribuiscono in modo significativo a costruire il Progetto Formativo dell'Istituto, attraverso un'attiva partecipazione alla vita della Scuola. I rappresentanti dei genitori hanno costituito un **Comitato Genitori** che si riunisce periodicamente per discutere dei problemi che saranno poi oggetto di deliberazione del **Consiglio d'Istituto**. Alcuni rappresentanti dei genitori gestiscono una sezione del Sito internet della scuola.

Strutturali:

SEDE:

- n. 56 aule
- n. 2 laboratori di scienze naturali
- n. 2 laboratori di fisica
- n. 2 aule speciali di fisica
- n. 2 laboratori di informatica
- n. 1 laboratori linguistici
- n. 1 laboratorio multimediale
- n. 1 sala riunioni multimediale
- n. 1 laboratorio musicale autogestito dagli studenti (saletta prove)
- n. 1 sala insegnanti
- n. 1 studio docenti
- n. 4 salette per gli insegnanti
- n. 3 palestre fornite di servizi con spogliatoi e docce
- n. 1 ufficio del Dirigente Scolastico
- n. 1 ufficio di Collaboratori del Dirigente Scolastico
- n. 1 ufficio Direttore Servizi Generali Amministrativi (DSGA)
- n. 3 uffici amministrativi
- n. 2 atri
- n. 3 aule da disegno
- n. 3 ascensori

Copertura wireless in tutta la scuola che supporta sia i laboratori sia le lavagne multimediali (LIM) attualmente in tutte le classi prime, seconde e terze e nelle classi coinvolte in sperimentazioni di didattica con uso delle nuove tecnologie.

Il piano di adeguamento tecnologico dell'Istituto prevede l'uso delle Lim in tutte le classi, a partire dalle prime , fino a copertura completa di tutte le aule dell'istituto.

(v. progetto LIM: Lavorare Insieme Motivatamente)

Posteggi per motorini e biciclette nei cortili

BIBLIOTECA "G. Marconi" dotata di: 16.000 volumi, riviste scientifiche, DVD, cassette VHS, videoproiettore, 50 postazioni di lettura, 8 postazioni/computer connesse ad Internet.

SEDE ASSOCIATA (dall'anno scolastico 2007-08):

- n. 10 aule
- n. 1 laboratori di informatica

- n. 1 laboratori linguistici
- n. 1 laboratorio di scienze e fisica.
- n. 1 palestra

Ascensore ed eliminazione delle barriere architettoniche.

SERVIZI DI ACCESSO PER DISABILI

- n. 3 ascensori
- pedana di accesso alle aule (plesso Ovest)
- servoscala per accedere all'atrio, agli uffici, alle aule (plesso Est).

Finanziarie:

L'attivazione dell'attuale Piano dell'Offerta Formativa fa riferimento, per la parte finanziaria, ai seguenti fondi:

MPI e Ufficio Scolastico Regionale E.R.: Fondi Istituzionali della dotazione ordinaria

Fondi PON

Fondo dell'Istituzione scolastica

Fondi regionali, Regione E.R. per progetti speciali

Fondi provinciali per il funzionamento

Fondi provinciali per l'arredo

Fondi provinciali per la manutenzione

Fondi Provinciali di Qualificazione nell'ambito della Legge Regionale del Diritto allo Studio, in rete con altre scuole.

Fondi Comunali: per progetti speciali.

Fondi Comunali: Progetto Scuolambiente.

Fondi Comunali di Qualificazione nell'ambito della Legge Regionale del Diritto allo Studio, del Quartiere S. Vitale.

Fondi Progetti FSE in rete con altre scuole.

Fondi della Banca Cassiera *Popolare dell'Emilia*.

Fondi dalla collaborazione con la *Fondazione della Cassa di Risparmio di Bologna* e con altri istituti bancari.

Fondi dalla collaborazione con Aziende del territorio.

Fondi dalla collaborazione con il *Rotary club-Bologna Nord*.

OFondo Società distribuzione alimenti e bevande.

Collaborazione con Associazioni e con Società sportive.

Contributo volontario dei genitori: il contributo volontario dei genitori è la forza di questa scuola, ciò che ci permette di affiancare al normale studio scolastico una serie di attività che rendono questa scuola una *buona scuola*.

Questi fondi vengono impiegati attraverso uno specifico strumento finanziario denominato "Piano spese" che viene approvato a giugno dal Consiglio di Istituto per l'anno scolastico successivo dopo la rendicontazione dell'anno in corso.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Dimensione organizzativa

La scuola, dopo una sperimentazione pluriennale, ha consolidato una gestione del tempo funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti, che si articola nei seguenti punti. Suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre (fino alle vacanze natalizie) e in un pentamestre.

Sospensione delle lezioni per una settimana (collocata normalmente alla fine di gennaio) , durante la quale gli studenti frequentano corsi di recupero per le discipline nelle quali hanno riportato insufficienze nella valutazione trimestrale (o in cui , a discrezione dell'insegnante, presentino carenze).

(I corsi possono essere tenuti dall'insegnante della classe o svolgersi in modo modulare per gruppi interclasse. Gli studenti non inviati al recupero recupereranno le ore di lezione con altre attività di potenziamento o di arricchimento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola o da Enti riconosciuti v. nota¹).

I docenti, nella settimana di sospensione, sono di norma occupati per un orario pari a metà del loro monte ore settimanale. Questo consente alla scuola di organizzare una pluralità di iniziative, utilizzando la flessibilità didattica, con le quali i docenti recuperano le ore di lezione non svolte durante la settimana. V. n²)

Verifica dell' avvenuto recupero delle insufficienze, di norma, entro il mese di febbraio.

Calendarizzazione dei viaggi di istruzione, e possibilmente degli scambi, in un'unica settimana, deliberata annualmente dal Consiglio d'Istituto su proposta del Collegio dei docenti.

¹ Attività decise dal consiglio di classe (prioritarie): lezioni dei docenti (non per la trattazione del programma e di esperti; visite a musei, mostre , visite guidate di un giorno; corsi organizzati dalla scuola , che possono dar luogo a credito formativo se frequentati complessivamente per 20 ore oltre alle ore necessarie per il recupero; tutoraggio, incarichi assegnati dalla scuola se non retribuiti; Frequenza del Conservatorio (a copertura dell'intero monte ore); attività sportiva professionistica (a copertura dell'intero monte ore) ; attività sportive agonistiche (impegno di 3 pomeriggi settimanali/ (max 10 ore); attività di recupero: compiti a scuola; sportelli e corsi di recupero per il biennio; frequenza di ore di recupero nella settimana di sospensione.

² Attività di recupero: sportello, sgi, corsi, compiti a scuola; somministrazione /assistenza alle prove comuni o a prove di recupero in orario pomeridiano; assistenza prove INVALSI (se eccedenti l'orario di lavoro); assistenza e sorveglianza per attività rivolte agli studenti (p.es. compilazione questionario Almadiploma/ prove di orientamento Alphatest) ; sorveglianza assemblee d'istituto; sorveglianza concorsi (ore eccedenti l'orario di lavoro); attività per la valorizzazione delle eccellenze/ corsi di potenziamento curricolare (ore frontali, di organizzazione, di presenza a scuola con esperto) ; attività di approfondimento in orario pomeridiano o eccedente l'orario di lavoro per le proprie classi. (Lezioni, proiezioni di film, visite guidate); visite guidate di un giorno (ore eccedenti l'orario di lavoro); preparazione viaggi di istruzione e scambi;Laboratori aperti per le medie.

Sono previsti inoltre dei corsi di recupero estivi suddivisi in due periodi (il primo fra giugno e luglio, il secondo, con un numero inferiore di ore, alla fine di agosto, per la verifica del lavoro assegnato nella prima parte del corso)

Obiettivi e competenze

Gli obiettivi sotto elencati vengono modulati e graduati dai Consigli di Classe.

Obiettivi formativi ed educativi

1. Educazione alla democrazia:

rispetto delle idee altrui;

educazione alla civile convivenza (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello stato);

educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola;

educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.

2. Educazione al rigore logico:

intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo.

3. Educazione al giudizio critico:

intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc.

4. Educazione alle relazioni interpersonali

per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali.

5. Curiosità e gusto per la ricerca

come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari).

6. Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente

come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale

Obiettivi e competenze disciplinari

Gli obiettivi e le competenze, soprattutto nel biennio, sono declinati secondo gli **assi disciplinari** intesi come "trama su cui si definiscono le competenze chiave per l'esercizio attivo della cittadinanza e per la vita: linguistico espressivo, matematico, scientifico tecnologico, storico_ sociale" (*Linee guida per l'obbligo di istruzione - decreto 22 agosto 2007*)

[Liceo Scientifico Fermi - Ricerca sui curricoli](#)

Nei **Dipartimenti Disciplinari** tutti i docenti della scuola sono riuniti per classe di insegnamento e, in essi, si definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'istituto, delle varie discipline. Scopo del lavoro dei Dipartimenti è quello di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi.

In particolare i dipartimenti precisano:

- le finalità generali dell'insegnamento della materia;
- gli obiettivi specifici
- i saperi essenziali
- le metodologie di lavoro,
- i criteri di valutazione
- le prove comuni

Per la consultazione delle programmazioni dei dipartimenti e della documentazione prodotta dalla Commissione curricoli che ha operato per anni nella scuola si rimanda al Sito Internet del Liceo.

[Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" Dipartimenti disciplinari](#)

[Liceo Scientifico Fermi - Ricerca sui curricoli](#)

La Scuola cambia con le Riforme, ma il Liceo Fermi conserva la sua identità

Il collegio dei Docenti ha ritenuto di esercitare la facoltà concessa dalla legge sull'Autonomia scolastica per conservare il più possibile la fisionomia acquisita in decenni di esperienza didattica.

A questo scopo, negli anni passati, ha proposto, in aggiunta al Percorso Istituzionale, altri percorsi che, nell'ambito della flessibilità concessa dalla legge sull'Autonomia scolastica, che danno maggiore spazio ad una o più discipline, riducendone altre, all'interno del quadro orario nel **primo biennio di 27 ore settimanali** e nel **secondo biennio e nel quinto anno di 30 ore settimanali**.

Dall'anno scolastico 2011-2012 sono stati invece proposti, con il medesimo intento di conservare una diversificazione dell' offerta formativa curricolare, percorsi di potenziamento di alcune discipline con orario aggiuntivo rispetto a quello proposto dal piano di studi istituzionale

Piani di studio

il nostro liceo offre una solida preparazione culturale in cui si fondono elementi umanistici e scientifici nel **liceo scientifico - percorso istituzionale**.

Per corrispondere alla sua tradizione cinquantennale di sperimentazione e innovazione, il liceo fermi, utilizzando le possibilità previste dalla legge, offre **cinque** modelli orari con differenti opzioni.

percorso istituzionale *liceo scientifico* : scelta per coloro che desiderano una solida preparazione di base che, dopo l'esame di stato, porti a tutte le facoltà universitarie. il piano di studi e il quadro orario sono quelli previsti dalla riforma dei licei.

percorso istituzionale *scienze applicate*: scelta per coloro che desiderano approfondire l'informatica e le scienze ed amano sperimentare, osservare, analizzare. Questa opzione, prevista dalla riforma dei licei, **è disponibile sia nella sede associata di San Lazzaro e sia presso la sede centrale di bologna**

percorso *liceo scientifico* con potenziamento del bilinguismo con la lingua e cultura cinese: scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale e sono interessati allo studio della lingua e della cultura cinese. Questo piano di studi viene rafforzato con più ore (gratuite) di studio della lingua cinese, svolte da insegnanti di madre lingua, grazie ad una convenzione stipulata dal nostro liceo con l'Istituto Confucio (emanazione dell'Alma Mater Studiorum e del ministero dell'Istruzione cinese, sezione di Bologna).

percorso *liceo scientifico* con potenziamento dell'area scientifica: scelta per coloro che sono particolarmente interessati alle materie scientifiche e oltre alla solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale desiderano approfondire scienze, fisica, matematica e inglese (con arricchimento del lessico scientifico) con attività laboratoriali. Questo piano di studi viene rafforzato con più ore (gratuite) nelle materie suddette svolte dagli insegnanti che utilizzano la flessibilità oraria.

percorso *liceo scientifico* con potenziamento dello studio dei linguaggi: scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso del liceo scientifico istituzionale e vogliono dedicarsi con maggior approfondimento alla scrittura, allo studio della letteratura anche in una dimensione europea, alla storia, all'arte, al linguaggio del corpo. Questo piano di studi viene rafforzato con più ore (gratuite) di lingua italiana, storia e/o filosofia, storia dell'arte e scienze motorie svolte da insegnanti della classe utilizzando la flessibilità oraria.

percorso *liceo scientifico*, opzione scienze applicate, con potenziamento della lingua e cultura inglese (solo in sede associata) : scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale e sono interessati allo studio

approfondito della lingua e della cultura inglese. Questo piano di studi viene rafforzato con più ore (gratuite) nella disciplina lingua inglese fornito da insegnanti titolari e/o madrelingua.

Dall' anno scolastico 2017-18, verranno proposti potenziamenti orari (soprattutto di italiano e di fisica) , per i quali si prevede l'utilizzo dell'organico potenziato.

Verrà inoltre proposto, per il liceo scientifico, un potenziamento delle ore di disegno finalizzato a introdurre elementi di progettazione

Si precisa che l'esame di stato che verrà sostenuto alla fine del quinquennio è lo stesso per tutti i corsi di *liceo scientifico* e che i potenziamenti dell'area scientifica, nei linguaggi e nel bilinguismo hanno come fine esclusivo la valorizzazione della specifica area formativa.

Gli studenti dei corsi di *scienze applicate* sosterranno un esame diverso, coerente con il piano di studi seguito.

Per i piani di studio orari v. <http://www.liceofermibo.net/pof.php> e allegati

Progettazione integrativa curricolare ed extracurricolare

Le attività didattiche integrative **curricolari**, promosse e coordinate da gruppi di docenti o docenti singoli, anche con la partecipazione di esperti esterni, sono finalizzate a fornire agli alunni occasioni di completamento della loro formazione culturale di base e di sviluppo delle loro attitudini. Sono rivolte ad intere classi.

Le attività **extracurricolari**, opzionali, si svolgono normalmente al di fuori dell'orario delle lezioni. L'adesione degli alunni è individuale e facoltativa. Per queste attività è richiesto un numero minimo di iscritti ed un contributo finanziario degli studenti, proporzionale al costo del corso stesso.

Alcuni corsi sono a totale carico degli studenti, mentre altre iniziative, di particolare valenza educativa, sono interamente finanziate dalla scuola.

Tali attività sono di varia natura ed hanno il fine di rendere la scuola un luogo di esperienze culturali importanti anche oltre il momento istituzionale e di promozione delle eccellenze.

Tra le attività ed i progetti integrativi pluriennali, richiamati anche nel piano annuale, vanno segnalati, perché ormai parte della tradizione del liceo:

Corsi per acquisire una ***certificazione esterna di conoscenza delle lingue straniere***. (francese, inglese, spagnolo, tedesco: PET, FCE, DELF, DELE, ZD).

Progetto **EEE**

Progetto **Lauree Scientifiche**.

Lettorato di lingue straniere

Olimpiadi scientifiche: Matematica (in collaborazione con UMI, Unione Matematici Italiani), , **Fisica** in collaborazione con AIF (Associazione Insegnanti di **Fisica**), **Chimica** (Società chimica italiana), **Scienze naturali** (Anisn /associazione naz. insegnanti di scienze naturali) e **Neuroscienze** (istituto neurofisiologia univ. Di Bologna)

Giochi di Matematica d'Autunno della Bocconi e i Giochi di Matematica Internazionali (che si svolgono in marzo) della Bocconi (in collaborazione con il Centro Pristem dell'Università della Bocconi di Milano)

Olimpiadi di Problem Solving promosse dal MIUR

Olimpiadi d' Italiano promosse dal MIUR

Corso di **storia e ascolto della musica**

Progetto **Musicalliceo**: progetto di rete con gli istituti **G. RENI, PEPOLI e GALVANI** per la continuità dell'insegnamento musicale tra scuola media e superiore.

Cineforum e incontri con esperti per la sensibilizzazione degli alunni a tematiche sociali di varia natura.

Corsi di **teatro**, anche con l'allestimento di uno spettacolo teatrale, che viene rappresentato in un teatro bolognese.

Sportello d'Ascolto e Dialogo.

Progetti di educazione alla **salute** e alla **legalità**.

Gare sportive individuali e a squadre, sia a livello d'istituto e provinciale.

Progetto di orientamento e di autovalutazione **Almadiploma**

Progetto **VERDE E SOSTENIBILITA'**, volto al fine di condividere e praticare con gli studenti la sostenibilità ambientale in varie forme: realizzazione di un orto urbano, allestimento di aree verdi, risparmio energetico, uso oculato dei materiali di consumo, riciclaggio dei rifiuti, educazione alimentare, responsabilità ambientale.

Possibilità, da parte degli studenti, di trascorrere **un anno o parte dell' anno scolastico all'estero, in collaborazione con diverse associazioni.** (1)

-

(1) Al fine di consentire la proficua prosecuzione del curriculum scolastico agli studenti che hanno scelto di trascorrere un anno all'estero, e al fine di uniformare il trattamento di tutti gli alunni interessati, il Collegio dei docenti fornisce le seguenti indicazioni, sulla base della normativa vigente:

Prima della partenza (entro il mese di dicembre)

Il c.d.c. dell'alunno interessato, presa visione della richiesta di frequentare un anno all'estero, dà un parere preliminare sull'opportunità di tale frequenza, tenendo in considerazione l'andamento scolastico dello studente soprattutto riguardo alle eventuali difficoltà di reinserimento l'anno successivo. In caso di sospensione del giudizio lo studente sarà comunque tenuto ad affrontare le prove di recupero nei modi e nei tempi previsti dal CdC.

Il c.d.c. individua un docente (di solito il coordinatore) che possa in questa fase occuparsi dei necessari adempimenti richiesti dall'associazione che fa da tramite tra la scuola italiana e quella straniera (modulistica, ecc.).

Lo studente che progetti una permanenza all'estero della durata dell'intero anno scolastico, o di parte di esso, si iscrive regolarmente alla classe successiva ; accanto al suo nome comparirà negli elenchi e in tutti gli atti ufficiali la dicitura "frequentante all'estero ai sensi della CM 181/97, comma 1".

Lo studente si impegna a recuperare, durante il soggiorno all'estero o durante le vacanze estive, gli argomenti delle discipline non studiate all'estero che gli consentano di reinserirsi nella classe successiva, secondo le indicazioni del c.d.c., e a sottoporsi al suo rientro alle prove di accertamento previste.

Durante il soggiorno all'estero

Lo studente si impegna a fornire al docente referente appena possibile, e comunque entro il mese di aprile, i programmi di studio svolti all'estero; il c.d.c. nella riunione di maggio, presa visione del piano di studi presentato, concorda un programma individualizzato di

riallineamento che consenta allo studente di reinserirsi nella classe successiva e glielo comunica attraverso il Dirigente Scolastico o docente da lui designato, unitamente alla tipologia prevista per le prove di accertamento, che dovranno vertere su tale programma individualizzato. Il programma individualizzato riguarderà le discipline (o parti di esse) non comprese nel piano di studi seguito all'estero o sui "nuclei fondanti" comunicati agli studenti.

Lo studente preparerà tale programma mediante studio individuale oppure iscrivendosi ai corsi estivi organizzati dalla scuola per il recupero del debito formativo.

Lo studente si impegna a fornire alla segreteria del nostro Liceo in tempo utile per lo scrutinio finale tutte le certificazioni necessarie al reinserimento nel corso di studi, e in particolare quelle relative ai programmi di studio svolti (dettagliati), alle votazioni ottenute e al sistema di valutazione seguito presso la scuola straniera. Tale documentazione deve essere tradotta in italiano dal Consolato italiano del paese di provenienza, se redatta in una lingua non insegnata nel nostro Liceo.

Nel caso di permanenza all'estero per l'intero anno scolastico, oppure per un periodo inferiore che coincide con la fine dell'anno scolastico italiano (ad es. febbraio-giugno), durante lo scrutinio finale di giugno il c.d.c. recepisce formalmente il percorso svolto all'estero e rinvia allo scrutinio di settembre la delibera circa l'ammissione dell'alunno alla classe successiva.

Per tutti i contatti e per eventuali chiarimenti durante quest'anno lo studente e la sua famiglia faranno riferimento al docente preposto a tale scopo.

Reinserimento

Le prove di accertamento sulle materie o sugli argomenti non studiati all'estero si svolgono all'inizio dell'anno scolastico successivo, in concomitanza con le prove per il recupero delle insufficienze assegnate a giugno, o comunque nelle prime settimane di scuola, nella forma prevista dal c.d.c.

Qualora il CdC, dopo le prove di settembre, riscontrasse carenze di preparazione, consegnerà allo studente un ulteriore piano di recupero comprendente l'indicazione esatta dei tempi e delle modalità di verifica: tale piano e la sua valutazione saranno parte integrante dell'attività scolastica dell'anno. Nello scrutinio finale il c.d.c., presa visione delle votazioni conseguite all'estero e dei risultati delle prove di accertamento, assegna un credito scolastico che tenga conto sia della votazione riportata all'estero e sia dell'esito delle prove di settembre. In caso di carenze gravi e di lacune pregresse non colmate il CdC (a giugno dell'anno successivo al rientro) potrà NON ammettere lo studente alla classe successiva o all'esame di stato.

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza

Il Liceo Fermi, forte della sua vocazione inclusiva, da anni è impegnato nella pianificazione dell'accoglienza degli studenti delle classi prime. Tale accoglienza è articolata essenzialmente in tre fasi: cerimonia iniziale, questionario di ingresso e supporto metodologico.

1. Il primo giorno di scuola: l'inizio di un nuovo viaggio. Il primo giorno di scuola, i nuovi studenti non seguono l'orario scolastico curricolare. Essi vengono accolti dai docenti coordinatori di classe e da studenti tutor (i "tutor dell'accoglienza"), ossia ragazzi del triennio, scelti dai docenti sulla base della loro serietà e capacità relazionale, che hanno il compito di aiutare i più piccoli ad entrare in contatto con la nuova realtà. I coordinatori spiegano ai ragazzi il programma di lavoro del Consiglio di Classe e le principali differenze con la scuola media, sul piano organizzativo, mentre i tutor si preoccupano di accompagnare i nuovi studenti agli appuntamenti della prima giornata e di mostrare loro gli spazi della scuola. Infine, il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori incontrano tutti i ragazzi delle prime, durante una cerimonia organizzata anche con l'ausilio dei rappresentanti di Istituto e degli studenti più grandi.

2. Il secondo giorno di scuola: "ho tutto nello zaino"? Quando si inizia un viaggio, è bene controllare se nel bagaglio c'è tutto il necessario; così, con questo spirito, il secondo giorno di scuola il Fermi somministra ai ragazzi delle prime un questionario di ingresso, che mira ad accertare il possesso di alcuni strumenti logici di base (analisi, sintesi, inclusione, classificazione, inferenza, comprensione del testo), nonché il livello di conoscenza di alcuni aspetti fondamentali dell'ambito matematico e linguistico (contenuti). Il questionario viene,

poi, corretto dai docenti della Commissione Accoglienza e valutato; quindi, tenendo conto anche del voto dell'Esame della Scuola Secondaria di primo grado, i docenti della Commissione individuano gli studenti, da invitare ai Compiti a scuola.

I Compiti a scuola sono un progetto che caratterizza solo il liceo Fermi, in tutta Bologna, e si basa sulla convinzione che, per un percorso scolastico positivo, sia fondamentale risolvere tempestivamente i casi di debolezza metodologica e di competenze, riscontrabili in alcuni studenti. Pertanto, agli alunni delle prime individuati grazie al questionario, il "Fermi" offre l'opportunità di fare i compiti a scuola, per due volte alla settimana e per un totale di dieci incontri, tra ottobre e novembre (un secondo ciclo di incontri viene ripetuto, poi, a febbraio); durante questi pomeriggi, l'obiettivo del nostro Liceo è quello di avviare i ragazzi a trovare un loro metodo di studio, che li supporti nell'impegno e che li aiuti a superare quelle lacune che sono emerse dal Questionario. Ad aiutare gli studenti, ci sono alcuni docenti e studenti tutor del triennio (i "tutor dei compiti a scuola"), scelti dalla Commissione Accoglienza in base alle loro competenze e alla loro capacità relazionale.

3. L'anno scolastico: crescere fra pari. I ragazzi tutor del Fermi, sia quelli dell'accoglienza, sia quelli dei compiti a scuola, svolgono un compito delicato e molto educativo, anche per loro stessi. Per questa ragione, essi vengono individuati dai docenti della Commissione Accoglienza e formati da loro in riunioni espressamente dedicate. I tutor dell'accoglienza vengono assegnati in coppia a ciascuna prima, di cui si occupano anche durante l'anno scolastico, a partire dalla prima assemblea di classe, che essi aiutano ad organizzare; stabiliscono una relazione positiva con i ragazzi delle prime e diventano un punto di riferimento, nelle situazioni difficili che dovessero presentarsi durante l'anno. Naturalmente, i tutor, a loro volta, hanno un punto di riferimento specifico nei docenti della Commissione Accoglienza.

Anche i tutor dei Compiti a scuola sono chiamati a stabilire relazioni positive con i più piccoli, che possono rivolgersi a loro anche nel corso dell'anno, al di là dei pomeriggi in cui si articola il progetto. Quando, poi, dovesse rivelarsi necessario, il Fermi organizza anche il tutoraggio individuale, in cui uno studente in difficoltà è aiutato da un singolo tutor.

-

Orientamento in "entrata"

La nostra scuola è aperta a studenti e genitori per due pomeriggi per dare la possibilità, agli interessati, di contattare i docenti referenti dei vari corsi. Sono previsti, inoltre, appuntamenti privati con Preside e Vice-preside per particolari esigenze e, in alcuni casi, è previsto che ragazzi di terza media assistano ad alcune lezioni nella nostra scuola, partecipando a laboratori pomeridiani.

Dall'anno 2014-15 la scuola organizza laboratori didattici pomeridiani, rivolti agli alunni delle medie, per un primo contatto diretto con i nuovi docenti, le nuove discipline e metodologie.

Per facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli **alunni non italofoni**, il liceo ha sottoscritto un accordo con le scuole superiori della provincia di Bologna che persegue la finalità di condividere procedure e prassi di orientamento, iscrizione, assegnazione alle classi e valutazione degli studenti. Per favorire il successo scolastico e l'integrazione di alunni che presentino **disturbi nell'apprendimento** è stata istituita un'apposita commissione.

I docenti della **Commissione Continuità e Successo scolastico** lavorano con le scuole medie del bacino di utenza per favorire l'inserimento degli alunni nella realtà liceale.

Orientamento in "uscita": università e mondo del lavoro

Come oramai da pluriennale iniziativa, il nostro liceo mantiene i contatti con le diverse facoltà dell'Università degli Studi di Bologna, e informa capillarmente gli studenti delle giornate generali di orientamento che l'ateneo organizza.

La scuola partecipa al progetto **'Martino ti orienta'**, in rete con altre scuole di Bologna che prevede conferenze su vari ambiti disciplinari e professionali in cui si confrontano docenti universitari e professionisti di ambiti contigui. Prevede inoltre la possibilità per i ragazzi che ne facciano richiesta di affiancare i professionisti in una giornata nel loro luogo di lavoro.

Sono inoltre promossi incontri pomeridiani a scuola, nei quali si illustrano le caratteristiche di alcuni corsi di laurea e percorsi professionali.

In rete con una serie di altre scuole e facoltà, sono organizzati test che simulano quelli che i ragazzi affronteranno al momento dell'iscrizione a varie facoltà.

Alternanza scuola lavoro

La legge 107 del 13 luglio 2015 prescrive che gli studenti, nel corso del triennio, a partire dall'anno 2015-2016, svolgano 200 ore complessive di attività di formazione lavoro.

Il liceo Fermi ritiene che tali attività debbano integrarsi con le competenze e le conoscenze che gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico: come ricordato in premessa la scuola si pone l'obiettivo di fornire agli alunni la capacità di apprendere in modo autonomo, per poter affrontare qualsiasi tipo di formazione post liceale.

Oltre a quanto disposto per legge (L'alternanza scuola-lavoro consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77) il liceo intende quindi valorizzare progetti già in corso e promuovere iniziative, **anche in rete con altre scuole**, che vadano ad arricchire il profilo in uscita di un diplomato che, salvo rarissime eccezioni, prosegue la sua formazione in ambito universitario.

A titolo di esempio si segnalano alcune attività già in corso o di prossima attuazione:

-attività funzionali alla vita della scuola: tutoraggi, corsi organizzati e gestiti da studenti, attività di orientamento per i ragazzi delle medie, ecc.

- scambi con scuole europee, attraverso i quali gli alunni si facciano promotori della specificità della cultura italiana (in campo artistico-letterario, gastronomico, ecc.)
- corsi per acquisire una mentalità attenta alla sicurezza sul posto di lavoro
- corsi che permettano di acquisire competenze nell'ambito della comunicazione (approfondimento delle competenze nell'ambito delle lingue straniere, acquisizione di elementi relativi a linguaggi specifici : giornalistico, cinematografico, multimediale, grafico ecc.)
- corsi che permettano agli studenti di compilare correttamente un curriculum vitae
- attività che simulino una situazione imprenditoriale
- borse estive offerte da diverse realtà territoriali.

Per maggiori informazioni si invita a consultare la voce ***ORIENTAMENTO IN USCITA*** del sito del Liceo <http://www.liceofermibo.net>

Il liceo aderisce all' associazione ***ALMA DIPLOMA*** (<http://www.almadiploma.it>) per il monitoraggio dei diplomati. Tale progetto prevede anche l'inserimento dei "curriculum" dei diplomati nel sito dell'associazione e la possibilità quindi di entrare in contatto col mondo del lavoro.

PIANO PER L'INCLUSIVITA'

Parlare di “bisogni educativi speciali” significa basarsi su una *concezione di tipo globale* della persona, secondo il modello della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. (OMS, 2002)

La scuola ha il compito della presa in carico di tutti gli alunni, di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia che l'alunno/a presenti difficoltà di apprendimento o di sviluppo delle abilità o di competenze o presenti disturbi di comportamento

La redazione del PAI e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione ha lo scopo di:

1. garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione didattica;
2. garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico (continuità orizzontale e verticale);
3. consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni;
4. individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci in modo da assicurarne la diffusione tra gli insegnanti della scuola;
5. raccogliere i PDP e PEI in un unico contenitore digitale che ne conservi la memoria nel tempo come elemento essenziale della documentazione del lavoro scolastico, non più soggetta alle complessità di conservazione dei documenti cartacei;
6. fornire criteri educativi condivisi con tutte le famiglie.

v. PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA' ALLEGATO

ATTIVITA' PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Poiché il disagio giovanile si manifesta in forme sempre più ampie e profonde, il nostro liceo negli ultimi anni si è attrezzato, compatibilmente con le risorse economiche, per avviare un sostegno e un monitoraggio delle problematiche adolescenziali. La principale iniziativa è l'apertura di uno ***SPORTELLO DI ASCOLTO E DIALOGO***, tenuto da una psicologa e da docenti del Liceo.

Lo sportello d'ascolto ha instaurato una collaborazione continuativa con il prof. Franzoni per la prevenzione e la cura dei disturbi del comportamento alimentare tipici del periodo adolescenziale. Per maggiori informazioni consultare la voce ***Progetti d'istituto=> Sportello d'ascolto e dialogo*** del sito <http://www.liceofermibo.net>.

La scuola promuove incontri con l'AUSL, la facoltà di Medicina e le associazioni, per trattare altre tematiche di rilievo per il benessere psico fisico dei giovani: prevenzione di uso di alcool e sostanze stupefacenti, sessualità e malattie sessualmente trasmissibili sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo osseo.

VALUTAZIONE, SOSTEGNO E RECUPERO

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La Valutazione, è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo; è volta a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con le linee portanti del POF.

Rappresenta per il docente uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento in relazione alla classe e all'alunno; nonché della coerenza della propria programmazione con quella del Dipartimento disciplinare, cui deve attenersi.

La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo degli studenti sulla base degli standard definiti dal Dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo degli studenti.

Per consentire agli studenti il miglior rendimento possibile, i docenti non fisseranno due prove scritte nella stessa giornata e, quando possibile, più di tre prove scritte nella stessa settimana. E' invece ammesso che, nella stessa giornata, l'alunno affronti una prova scritta e verifiche orali.

La correzione delle prove avverrà, di norma, entro due settimane dalla loro esecuzione.

Per garantire la massima trasparenza nel processo di valutazione i docenti comunicheranno la valutazione delle prove orali agli alunni subito dopo l'interrogazione e la trascriveranno tempestivamente sul registro elettronico.

Gli alunni, dopo aver chiesto il permesso ai docenti, potranno fotografare o fotocopiare le proprie prove scritte.

Il Collegio ha deliberato di adottare una scala di voti da due a dieci.

Il Collegio dei docenti riconosce il valore delle **prove comuni** delle discipline ed impegna ogni Dipartimento a svolgere uno specifico piano per favorire la costruzione di prove ed il confronto dei risultati.

Per quanto riguarda le classi quinte si prevede almeno una simulazione per ciascuna delle prove d'esame di stato.

Il **monitoraggio degli esiti della valutazione**, svolta dalla Commissione Continuità e successo scolastico, è il principale indicatore nell'autoanalisi dell'Istituto, in termini di efficacia della didattica e di efficienza nell'impiego delle risorse, in quanto dà riscontro oggettivo della validità del Piano dell'Offerta Formativa, declinato negli **Standard di apprendimento** nelle varie discipline, fissati dai Dipartimenti e testati con prove comuni, nonché delle iniziative finanziate a supporto del POF, quali le attività di sostegno e recupero.

NEL BIENNIO, la valutazione e il sostegno/ recupero previsti dal **Consiglio di classe** saranno effettuati in relazione agli obiettivi del Biennio obbligatorio (certificazione delle competenze per Assi cui concorrono più discipline) e agli obiettivi indispensabili ad affrontare con successo il triennio successivo, anche ai fini di un eventuale riorientamento motivato e progettato sulla base dei dati forniti dal consiglio di classe.

NEL TRIENNIO, la valutazione e le attività di sostegno e recupero previste dal **Consiglio di classe** devono essere collegate al nuovo Esame di Stato, alla specificità dei curricula e agli standard di apprendimento fissati nei Dipartimenti e recepiti dai consigli di classe attraverso i piani di lavoro individuali dei docenti.

Criteri di valutazione allo scrutinio di giugno

Il Collegio dei Docenti ha elaborato i seguenti **criteri** per rendere più omogeneo il processo valutazione degli alunni, affidato per legge ai Consigli di classe, che tengono comunque conto della specificità delle situazioni individuali :

il numero delle insufficienze con cui, alla fine dell'anno scolastico, si può essere ammessi alla **sospensione della valutazione**, con relativa integrazione dello scrutinio di giugno a settembre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, ottobre , è di:

3 insufficienze non gravi

2 insufficienze non gravi ed 1 grave

2 insufficienze gravi

1 insufficienza gravissima

N.B. *Determinazione del concetto di "insufficienza non grave", "insufficienza grave", "insufficienza gravissima":*

Insufficienza non grave : voto = 5

Insufficienza grave: voto = 4

Insufficienza gravissima: voto inferiore a 4.

Criteri di valutazione del comportamento

Premesso che:

la sua valutazione del comportamento ha sempre valenza educativa.

la valutazione ha il significato di tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia delle potenzialità di recupero e di crescita personale di ogni singolo studente;

s'intende fornire agli studenti e ai genitori una puntuale informazione finalizzata al loro coinvolgimento in conformità al patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La delibera è assunta in conformità ai seguenti documenti deliberati dagli OO.CC. competenti del nostro istituto:

Patto Educativo di Corresponsabilità.

Regolamento di Istituto.

Regolamento di Disciplina.

Il Collegio dei docenti, ottemperando alla normativa vigente, ha deliberato i seguenti criteri.

Il voto di condotta attribuito ad ogni allievo in occasione delle valutazioni periodiche viene definito secondo tre Competenze di cittadinanza:

- **Agire** in modo autonomo e responsabile (Rispetto delle persone e di sé stesso, uso delle strutture della scuola, rispetto delle norme e dei regolamenti)
- **Collaborare e Partecipare** (frequenza, puntualità, partecipazione al dialogo educativo, impegno nello studio e rispetto delle consegne)
- **Comunicare** (capacità di dialogo, di intervento durante l'attività didattica, di adeguare le proprie modalità comunicative al contesto, di ascoltare le ragioni degli altri, di esercitare l'autocontrollo anche esprimendo il proprio dissenso).

La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è la scala decimale.

Il voto di condotta è proposto dal docente coordinatore o dal docente che nella classe ha il maggior numero di ore

L'assegnazione collegiale definitiva avviene dopo un'attenta analisi della situazione di ogni alunno.

Il C.d.C. assegna, di norma, un voto da sette a nove decimi; in caso di comportamenti particolarmente esemplari attribuisce, all'unanimità, il voto di dieci decimi; in caso di valutazione insufficiente rispetto ai parametri attribuisce sopra indicati attribuisce il voto sei decimi.

La valutazione per la condotta inferiore a sei decimi, secondo il disposto dell'art. 4, DM 5 del 16/01/2009 determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione inferiore a sei decimi, cinque / quattro decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio: INFRAZIONI E SOSPENSIONI e loro incidenza sul voto di condotta

- Note disciplinari;
- Assegnazione di attività a favore della Comunità scolastica;
- Sospensione dalle lezioni fino a 15 gg, anche con eventuale commutazione in attività a favore della Comunità scolastica;

• Sospensione dalle lezioni per motivi gravi o gravissimi, con sospensione delle lezioni per un periodo superiore ai 15 gg.

- La sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, per fatti gravissimi, concorrerà in modo determinante alla votazione di cinque/quattro decimi, e quindi alla non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

- La sospensione dalle lezioni anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. concorrerà in modo determinante alla votazione di sei decimi, , così come la presenza di numerose note e richiami e/o la sanzione di attività a favore della Comunità scolastica;

- La presenza di alcune note disciplinari e richiami concorrerà in modo determinante alla votazione di sette decimi.

E' importante segnalare che **comportamenti problematici** sono monitorati direttamente dalla presidenza previa annotazione sul registro di classe: le sanzioni, se necessarie, sono sempre intese come riparatorie di comportamenti dannosi. Le sanzioni più gravi sono comminate solo in caso di recidiva. Tutti gli studenti che ricevono un'annotazione disciplinare sono ascoltati a difesa dal Dirigente Scolastico che, se necessario, convoca l'organo di garanzia. (In cinque anni una sola convocazione).

Si riporta la scheda riassuntiva dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. FERMI" di BOLOGNA

*CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (D.M. n° 5 del 16/01/2009) - DELIBERATI dal Collegio Docenti del 28/01/2009

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO di Condotta*
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	<u>L'alunno è corretto</u> , con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. <u>Rispetta gli altri e i loro diritti</u> , nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. <u>Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.</u>	Se i comportamenti relativi ai descrittori dei vari indicatori sono presenti: - <u>con un livello di eccellenza, in ogni circostanza</u> , e il voto viene deliberato all'unanimità dei docenti del consiglio di classe, <u>si assegna 10;</u>
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Uso delle strutture della scuola	<u>Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture</u> , riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. <u>Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza: rispetta i segnali di allarme e i materiali installati nella scuola ai sensi della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi pubblici.</u>	- <u>ad un livello molto elevato e in ogni circostanza</u> , <u>si assegna 9;</u>
COLLABORARE E PARTECIPARE		Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.	- <u>ad un buon livello e con regolarità</u> , <u>si assegna 8;</u>
	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	<u>Frequenta con assiduità le lezioni</u> e rispetta <u>con puntualità gli orari</u> , assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti; non partecipa ad ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni. <u>Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo</u> e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.	- <u>ad un livello sufficiente e/o in modo irregolare</u> , <u>si assegna 7;</u>
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. E' disponibile alla <i>peer education</i> (aiuto tra pari nell'attività didattica). Si comporta in modo responsabile anche durante le visite d'istruzione, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. E' solerte nel diffondere alla famiglia le comunicazioni della scuola e a restituire eventuali ricevute.	<u>ad un livello scarso e/o in modo decisamente irregolare</u> , <u>si assegna 6;</u>
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. Segue con interesse continuo le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche. Collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica.	<u>per sospensioni superiori ai 15 gg. e inadeguato percorso successivo di miglioramento (art.4 DM 5 del 16/01/2009)</u>
COMUNICARE	Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto.	<u>Si assegna 5/4, con non ammissione classe successiva o esame di stato</u>
		Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemicici e/o intolleranti.	

Sostegno e recupero

La **COMMISSIONE CONTINUITA' E SUCCESSO SCOLASTICO** monitora la situazione delle insufficienze e su questa base elabora annualmente piani di recupero per la settimana di sospensione e per il periodo estivo.

Questi piani vengono pubblicati sul sito della scuola e comunicati agli studenti e ai genitori e pubblicati sul sito internet della scuola.

Il **RECUPERO** viene svolto normalmente con le seguenti modalità:

- **Recupero curricolare**: attività di recupero svolte dal docente durante le lezioni mattutine.
- **Corsi di recupero**, per classi parallele, soprattutto durante il periodo estivo
- **Sportello** in orario pomeridiano, dedicato di norma dai docenti agli studenti della propria classe.
- **Studio guidato individualizzato** : assegnazione di compiti a casa che vengono poi corretti dal docente.
- **Studio autonomo**: indicazioni di studio allo studente che non presenta particolari difficoltà metodologiche
- **Pausa didattica settimanale**: sospensione delle lezioni, nel pentamestre, finalizzata al recupero delle insufficienze rilevate nel primo scrutinio .
- **Progetto Compiti a Scuola**: per migliorare il metodo di studio e le abilità di base, nei primi mesi dell' anno scolastico, in alcune giornate, i ragazzi potranno fermarsi a scuola, dopo l'orario curricolare, per svolgere i compiti assegnati per casa e studiare, seguiti da un insegnante, eventualmente affiancato da studenti del triennio in qualità di tutor.
- **Tutoraggio** di studenti del triennio per il miglioramento del metodo di studio per alunni in difficoltà.

Dopo la settimana di pausa didattica gli insegnanti verificheranno con prove specifiche, (che si svolgeranno al mattino o in orario pomeridiano) il recupero delle insufficienze del trimestre.

L'esito delle prove verrà segnalato sul registro elettronico e il voto della prova sarà anche riportato sul registro stesso, come voto del pentamestre.

La prova deve essere effettuata e corretta prima dei consigli di classe di marzo.

Valorizzazione delle eccellenze

Cogliendo le indicazioni ministeriali sul supporto all'eccellenza e la programmazione individualizzata per un percorso formativo e orientativo, adeguato a sviluppare le potenzialità dello studente, il Collegio dei docenti ha deliberato che:

nelle valutazioni disciplinari si usino, per prove con carattere di eccellenza, anche i voti più alti della scala adottata: 9/10

la scuola promuova iniziative interne (progetti del piano annuale) e aderisca ad iniziative esterne per la valorizzazione delle eccellenze, conformi agli obiettivi didattici ed educativi contenuti nel POF (Olimpiadi, partecipazione a concorsi, Certificazioni, ecc)

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il liceo, attraverso il RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE ed il successivo PIANO DI MIGLIORAMENTO riconosce che l'ottica della progettazione, del monitoraggio, della valutazione e della riprogrammazione sia garanzia di qualità ed equità dell'offerta formativa.

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (rapporto di autovalutazione)

- Gli attori:

- Il dirigente scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento
- Il nucleo interno di valutazione (già denominato "unità di autovalutazione"), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato
- L'intera comunità scolastica, coinvolta nel processo di miglioramento.

Il DS e il nucleo di valutazione dovranno:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

Nella tabella sottostante sono indicati gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV

Priorità e Traguardi	Priorità e traguardi
Risultati scolastici	Uniformare competenze richieste e criteri di valutazione Innalzare la percentuale di studenti che si dichiarano soddisfatti della capacità di valutazione dei docenti (52.6% 2014 secondo i dati ALMADIPLOMA).
	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Avvicinare significativamente (ALMENO DI UN 10%) gli esiti delle prove di italiano a quelle di matematica.

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'	Tra gli elementi più critici del rapporto di autovalutazione si segnalano le disparità tra gli esiti di matematica e di italiano nelle prove standardizzate e la necessità di migliorare significativamente la condivisione dei criteri di valutazione tra docenti.
Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo , progettazione e valutazione	Rendere più efficace l'attività dei dipartimenti disciplinari nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni.
	Coinvolgere gli studenti nell definire il profilo del docente "ideale" ed aprire una riflessione sul tema negli OO CC finalizzata all'autovalutazione
	Rendere equa la fruizione delle risorse per tutte le classi (laboratori, LIM....)
	Progettare attività di cogestione (studenti-insegnanti)
Continuità e orientamento	Attivare significativi percorsi di lavoro con i docenti delle scuole secondarie di primo grado
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Piano di formazione organico per i docenti (almeno i 2/3) con corsi su: valutazione, comunicazione, TIC.
Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità	La chiara individuazione di obiettivi e competenze può aiutare i docenti ad individuare strategie di insegnamento più efficaci per ottenere migliori risultati, anche nelle prove standardizzate, soprattutto in quelle discipline (come l'italiano) in cui è maggiore la discrezionalità del docente. L'aggiornamento dei docenti, soprattutto per quanto riguarda le nuove possibilità offerte dalla tecnologia informatica, può portare ad individuare nuove strategie didattiche di maggior efficacia. L' uso generalizzato dei laboratori scientifici dà agli studenti maggiori possibilità di apprendere in modo stimolante.

L'intero RAV è consultabile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=liceo+fermi+bologna&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1>

del sito istruzione/ la scuola in chiaro

Il Piano di miglioramento dettagliato è allegato al presente documento

VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il raggiungimento degli obiettivi dell'offerta formativa è sottoposto inoltre a continue attività di monitoraggio che riguardano:

- Numero e tipologia delle insufficienze, che vengono rilevate sia alla fine del trimestre, sia a metà del pentamestre per organizzare le attività di recupero.
- Promozioni, promozioni con sospensione del giudizio, abbandoni, non promozioni.
- Adesione, frequenza e gradimento dei corsi di recupero e delle attività extra - curricolari

Dall'anno scolastico 2002-2003 la scuola partecipa alla RILEVAZIONE NAZIONALE DEGLI APPRENDIMENTI organizzata dal Ministero della Pubblica Istruzione, condotta attraverso l'INVALSI

I progetti prevedono test in tre discipline fondamentali (italiano, scienze e matematica) somministrati agli alunni frequentanti le classi prime e terze dell'Istituto.

La scuola aderisce, dall'anno 2004-05, al progetto **Almadiploma** (vedi anche: ***Orientamento in uscita***) che permette di valutare **l'efficacia interna** del sistema formativo per mezzo di parametri tutti interni al sistema scuola. Per la valutazione dell'efficacia interna vengono osservati alcuni semplici parametri, come, ad esempio, tasso di diploma (rapporto fra successi ed ingressi) e tempo per il suo conseguimento. Il progetto consente anche una valutazione dell'**efficacia esterna**, per la quale vengono valutati parametri diversi, esterni all'istituzione, rilevando, ad esempio, i risultati che ha conseguito in ambito universitario per mezzo di un'indagine svolta ad uno o due anni dal diploma.

Il progetto consente poi anche di misurare la *soddisfazione* dell'utenza, nella sua componente studentesca, formulato dai diplomandi su alcuni aspetti fondamentali dell'Istituto.

I risultati delle indagini sono consultabili on-line sul sito della scuola:

[Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Bologna - Qualità](#)

Autovalutazione

La scuola promuove numerose iniziative per consentire agli alunni di ottenere certificazioni esterne, soprattutto in ambito linguistico, e di mettere alla prova le competenze acquisite in Olimpiadi e Gare di carattere scientifico. le (v. PROGETTAZIONE INTEGRATIVA)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

In attesa della piena attuazione del piano nazionale di formazione del personale, previsto dal comma 124 della legge 107/2015, la scuola ha deliberato un piano di aggiornamento e formazione che comprende:

corsi di formazione organizzati da altre scuole o enti, inerenti alla specificità disciplinare,

corsi di formazione e aggiornamento organizzati dipartimenti disciplinari della scuola,

attività di formazione su: autovalutazione, tecnologie informatiche e loro applicazione alla didattica, inclusione studenti con disabilità, orientamento, educazione alla salute.

Da segnalare l'iniziativa del seminario di fine anno "Ripensiamo la Scuola" che vede la presenza di più della metà del Collegio per una giornata. Tale giornata si ripete dal 2011 e dà spunti concreti di riflessione, che vengono poi sviluppati dal Collegio dei Docenti.

Il piano di Formazione 2016-17 è allegato al presente documento .

ORGANIGRAMMA

Il POF si avvale, per la sua realizzazione, di un Organigramma di docenti, di cui vengono qui sintetizzate le principali funzioni e compiti. Alcuni docenti titolari di posizioni nell'organigramma si avvalgono della collaborazione di una commissione.

FUNZIONI E COMPITI	DEFINIZIONE ORGANIGRAMMA
Organizzazione generale della Scuola, monitoraggio, piano di miglioramento	Consiglio di Presidenza
Coordinamento delle attività e della documentazione del Consiglio di classe, rapporti con le famiglie, monitoraggio della situazione didattica	Coordinatore dei Consigli di Classe
Coordinamento delle attività dei Dipartimenti Disciplinari	Coordinatore di Dipartimento
Coordinamento e monitoraggio delle attività del POF	Funzione strumentale POF
Redazione del Sito Internet /Animatore digitale (PNSD)	Funzione strumentale Sito
Organizzazione delle attività di recupero	Funzione strumentale continuità e successo scolastico
Rapporti con le scuole medie	Funzione strumentale continuità e successo scolastico
Promozione delle attività culturali offerte dal territorio, organizzazione di eventi culturali, ecc...	Funzione strumentale promozione della cultura.
Orientamento in uscita	Docente responsabile

Coordinamento delle attività di educazione alla salute, per il benessere psicologico e fisico degli alunni	Funzione strumentale educazione alla Salute.
Promozione del rapporto scuola -lavoro	Responsabile del Progetto scuola - lavoro
Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'Offerta curricolare	Responsabili dei singoli progetti.
Gestione aule speciali, laboratori ecc.	Docenti responsabili
Inclusività Referenti per gli alunni DSA	Docenti referenti

PIANO TRIENNALE 2015-2018 ORGANICO POTENZIATO

Per il triennio 16-19 il *Liceo Fermi* intende conservare l'impianto organizzativo e l'offerta formativa proposti nell'anno scolastico 2015-2016, che è frutto di un'elaborazione pluriennale e che risponde adeguatamente alle esigenze dell'utenza.

L'organico aggiuntivo, in fase di definizione, servirà a potenziare ulteriormente tale impianto. In particolare l'organico potenziato sarà utilizzato per le finalità previste dalla legge 107/2015 ed in particolare per le seguenti priorità:

potenziare le discipline dell'offerta formativa (in particolare materie di indirizzo e CLIL)

potenziare l'utilizzo dei laboratori

offrire materie facoltative aggiuntive

garantire adeguati corsi di recupero

sostituire in classe alcuni insegnanti esonerati per motivi organizzativi (vicepresidi...)

Cura di BES e DSA

Corsi di italiano per stranieri

in via residuale e in caso di emergenza sostituzione di colleghi assenti

DOCUMENTI COLLEGATI AL POF

Tutte le **informazioni pratiche** e gli altri documenti, oltre a quelli richiamati in precedenza, che descrivono le molteplici attività in cui il POF trova attuazione sono leggibili e scaricabili sul Sito internet della scuola e in allegato

<http://www.liceofermibo.net/>

Di particolare rilievo:

Tabella oraria dei piani di studio (anche in allegato) :

[Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Bologna - Piani di Studio](#)

Carta dei servizi/ Patto Formativo/ Regolamenti:

[Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Bologna - Servizi e Regolamenti](#)

PAI :

[Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Bologna - P.A.I.](#)

PIANO ANNUALE 2016-17

Progetti previsti per l'anno 2015-16

Progetti del dipartimento di *Lingue*

Corsi Pet per la durata di 16 incontri (24 ore complessive) tenuti da insegnanti madrelingua.

Corsi allineamento e potenziamento per gli allievi del secondo anno
per la durata di 16 incontri (24 ore complessive).

Corsi di potenziamento PET/ conversazione con insegnanti madrelingua rivolti agli alunni di terza per la durata di dieci incontri (15 ore complessive).

Corsi First per la durata di 10 incontri (15 ore complessive) tenuti da insegnanti madrelingua.

Lettorato con insegnante madrelingua -cinque ore in tutte le classi dalla prima alla quarta.

Corsi pomeridiani per il proseguimento della seconda lingua straniera: francese, spagnolo e tedesco.

?Maths in English: corsi di matematica in inglese gestiti in compresenza con un docente madrelingua.

Dall'anno 2013-14 il Liceo ha dato vita ad un corso che prevede l'insegnamento della lingua cinese. Tale progetto è realizzato in collaborazione con l'Istituto Confucio che fornisce il materiale didattico e un docente. L'insegnamento del cinese è parte integrante del curriculum scolastico.

Progetti del dipartimento di *Lettere*

Eccellenze: presentazioni di libri da parte di studenti delle quarte/quinte dirette a classi del biennio, anche aperte al pubblico

Il Linguaggio del cinema (proposto anche dal *Dipartimento di Disegno e Arte*) : in collaborazione con la *Cineteca di Bologna*, lezioni teoriche sullo specifico linguaggio cinematografico e proiezione di film. Corso biennale. finalizzato alla in e brevi recensioni motivate sulla base dell'acquisizione del linguaggio

Storia della musica: approfondimento con lezioni tenute da un esperto esterno e concerto.

Olimpiadi di italiano: aperte al biennio e al triennio

Laboratorio di latino: rivolto agli studenti delle scuole medie, con finalità orientative

Quotidiano in classe : lettura e analisi dei quotidiani

Progetti del dipartimento di Scienze

Educazione Ambientale: approfondimento sul ciclo dell'acqua

Orto (coltivazione di un orto nello spazio attorno al liceo)

Ambiente e Sostenibilità

Progetto sullo studio delle componenti dei cosmetici

Olimpiadi di Scienze Naturali, Chimica, Neuroscienze

Corso di preparazione ai test di accesso delle facoltà scientifiche (autofinanziato dagli studenti partecipanti)

Progetto ministeriale "Eredità di Expo per le scuole" , in attesa di approvazione ministeriale

Viaggio a Friburgo (città sostenibile) per gruppi classe

Progetto ministeriale :Eredità di expo per le scuole

Progetti del dipartimento di Matematica e fisica

Simulazione prova “ Invalsi” per tutte le classi seconde

EXCEL PER LA STATISTICA”per tutte le classi prime del Liceo scientifico di ordinamento

PROBLEM SOLVING

Olimpiadi scientifiche (Matematica (in collaborazione con UMI, Unione Matematici Italiani), Fisica in collaborazione con AIF (Associazione Insegnanti di Fisica)

Giochi di Matematica d'Autunno della Bocconi e i Giochi di Matematica Internazionali (che si svolgono in marzo) della Bocconi (in collaborazione con il Cen OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING promosse dal MIUR (Direzione Generale per gli Ordinamenti e la valutazione del sistema nazionale di Istruzione) e anche quest'anno riconosciute tra le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. tro Pristem dell'Università della Bocconi di Milano)

OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING promosse dal MIUR (Direzione Generale per gli Ordinamenti e la valutazione del sistema nazionale di Istruzione) e anche quest'anno riconosciute tra le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.

Progetto Fermath (risoluzione di quesiti matematici)

Corso di Fisica Moderna (in collaborazione col dipartimento di scienze).

Progetto Fisica in moto (visita alla Ducati e laboratorio didattico)

Laboratorio di fisica nella riforma: (redazione di schede di laboratorio)

Progetto Lauree Scientifiche - Fisica (adesione volontaria)

Collaborazione con il Dipartimento di Fisica-Astronomia per incontri di avviamento alle pratiche di Laboratorio per gli studenti del primo anno del Corso di laurea in Fisica e in Astronomia.

Progetti del dipartimento di Storia e filosofia

Corso sulla Costituzione e sulla riforma costituzionale (5 incontri in orario pomeridiano – valido per il recupero ore da parte degli studenti). Classi IV e V.

Corso di educazione alla legalità'

In appendice al Corso di Educazione alla salute per fornire informazioni sui processi legali connessi al discorso sulla salute.

Progetto di Cooperazione allo sviluppo per una cittadinanza attiva globale. In collaborazione con la fondazione AVSI. Il corso si articola su:

Corso di formazione (10 h. rientra nelle giornate speciali per tutte le classi del triennio e per i docenti che intendono partecipare è valido come aggiornamento). Venerdì 18 novembre, h.14,30 - 18,30 – Sabato 19 novembre, h. 8,30 -12,30. – le ore sono 8

Laboratorio di progettazione

Sostegno a distanza.

Tutoraggio presso la Suola di Italiano per stranieri dell'associazione Aprimondo.

Corso di cinema per realizzare filmati di argomenti storico e video sulla Storia di Bologna. I video, realizzati dagli studenti verranno coordinati dal docente.

Potenziamento per le classi V e IV. (Ideologia e sociologia nel XIX e XX sec.) In relazione alla nuova riforma scolastica il progetto prevede due ore di potenziamento ogni quindici giorni a partire da martedì 5 ottobre per le classi V e mercoledì 12 ottobre per le classi IV. Durante le lezioni verranno presentati film, documentari e materiali grafici. Sul sito della Scuola verranno posti i materiali di consultazione per tutti gli studenti.

Progetto workshop sulla Didattica, organizzato dal Prof. G. Pellegrini, incentrato sulla valorizzazione dell'organico dell'Autonomia e teso a coinvolgere docenti e studenti dei Licei Fermi, Minghetti, Maria Luigia di Parma. (Da realizzarsi a febbraio)

Progetto Alternanza scuola/lavoro. Organizzazione dell'alternanza Scuola lavoro presso l'Archivio di Stato e la Biblioteca dell'Archiginnasio e collaborazione con il Progetto Biblioteche monastiche. I risultati della ricerca verranno messi a disposizione di tutte le classi del Liceo.

Corso di Logica per le classi del triennio. (6 h)

Corso di sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne. (6 incontri 2h disponibilità mattutina). prof. Vita Finzi.

Progetto Olimpiadi di filosofia.

Progetti del dipartimento di Disegno e storia dell'Arte

Arte e Territorio : Questo progetto inizia nel settembre 2010, con lo scopo di creare maggiore **consapevolezza riguardo Territorio, nella sua declinazione storica e ambientale, a partire dall'Arte.**

In questo percorso gli alunni conoscono diverse situazioni di rilievo nell'ambito del patrimonio artistico della città, e si formano come guide degli stessi: sono chiamati ad intervenire come **"Apprendisti Ciceroni"** sia per altri alunni (classi del liceo, classi di altre scuole secondarie di primo e secondo grado, alunni stranieri in scambio col Liceo Fermi), che per l'intera cittadinanza.

E' un progetto trasversale e riguarda gli studenti più motivati dell'intero istituto, dalla classe I alla IV; in questo percorso di formazione permanente gli studenti "più anziani" ed esperti sono costantemente coinvolti nel supportare e guidare la formazione dei "nuovi", arricchendo nel contempo la propria consapevolezza dal punto di vista umano e

sperimentando appieno il "gioco di squadra", infatti sono supervisionati in un percorso di auto-formazione e auto-organizzazione nella gestione degli eventi che li coinvolgono.

Progetto riconosciuto come 'alternanza scuola-lavoro.

Le organizzazioni con cui collaboriamo :

FAI - Fondo per l'ambiente Italiano

nell'ambito delle **giornate FAI di Primavera** :

Associazione d.s. "La Rosa dei venti" - Ref. Dott. Callisto Valmori : Canale di Savena - Mulino Parisio,

nell'ambito delle rassegne "Notte Blu", "Le colline fuori porta", "Trekking Urbano", con il patrocinio del Comune di Bologna. approfondimenti relativi all'attività "ambiente e natura", rivolta soprattutto alla scoperta, tutela e valorizzazione del Canale del Savena, sensibilizzazione rispetto al tema delle acque di Bologna e del fenomeno della subsidenza, ed attività pratica legata alla produzione di erbe aromatiche ed officinali

Museo del Patrimonio Industriale

Convento di San Domenico a Bologna

Fondazione Carisbo - Genus Bononiae. Musei nella Città

in particolare, gli alunni sono in grado di illustrare :

Palazzo Pepoli. Museo della Storia di Bologna (Via Castiglione 8, Bologna)

Palazzo Fava. Palazzo delle Esposizioni (Via Manzoni 2, Bologna)

Inoltre, in collaborazione con l'**Istituto Tincani**, nella persona del **prof. Giampaolo Venturi**,

ci farebbe piacere che gli alunni riuscissero a formarsi per poter gestire autonomamente un **giro turistico della città**.

Per verificare "sul campo", ulteriormente, questa formazione, ci adoperiamo per inserire i nostri ragazzi nelle strutture con le quali collaboriamo per svolgere uno stage scuola-lavoro estivo, esperienza che **il nostro Liceo prevede e promuove da anni**, per la quale si adopera sia svolgendo gli adempimenti burocratici che provvedendo alla copertura assicurativa.

--

Progetto Coopyright

Coopyright è un concorso di idee per gli studenti delle scuole medie superiori della Provincia di Bologna promosso da Legacoop Bologna e Confcooperative Bologna, in collaborazione con il Centro Italiano di Documentazione sulla Cooperazione e l'Economia sociale. Il concorso, ormai al suo ottavo anno, intende diffondere i principi e la cultura cooperativa fra i giovani sfidando gli studenti a inventare una cooperativa innovativa, con tanto di business plan e campagna di lancio, o a raccontare in un progetto di ricerca le connessioni tra storia e attualità della cooperazione. Sono coinvolte nel progetto alcune "cooperative tutor" aderenti a Legacoop Bologna o a Confcooperative Bologna, che seguono le classi durante l'intero anno scolastico e mettono a disposizione strutture, personale e tempo. Il concorso si struttura attorno ad un Premio per la miglior idea di impresa cooperativa (progetto impresa) prodotta da una classe, generalmente di terza o quarta superiore. Si parte in genere a ottobre con il lancio della nuova edizione, per chiudere a maggio con la premiazione dei progetti migliori. Sono assegnati ogni anno premi in denaro agli Istituti delle classi vincitrici, grazie all'impegno delle cooperative e al sostegno della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna e della Camera di Commercio di Bologna, di Coop Adriatica Librerie Coop ed Emilbanca.

Corso di Storia della Moda e del costume

Corsi di Pittura

Progetti del dipartimento di Scienze motorie e sportive

Approfondimenti in orario curricolare con esperti esterni e con contributo degli studenti:

Progetto "La scuola in meta" per tutte le classi prime a carico del Bologna Rugby

Corso di Rollerblade per tutte le classi seconde.

Corso di "Ultimate Frisbee" per tutte le classi terze, con partecipazione al torneo delle scuole.

Corso di Difesa Personale per tutte le classi quarte e quinte.

In orario pomeridiano:

Partecipazione ai Campionati Studenteschi e avviamento alla pratica Sportiva.

Olimpiadi della danza (Hip-Hop).

Corso di Frisbee pomeridiano finalizzato al torneo dei gruppi sportivi delle scuole di Bologna.

Torneo di Calcio a 11 organizzato dal Bologna Football Club.

Altre attività proposte:

Mini Olimpiadi

"La Scuola in meta": torneo di Rugby tra alcune scuole di Bologna

Bologna Sprint: manifestazione indoor di Atletica Leggera

Settimana Azzurra al termine delle lezioni (mese di giugno)

Flessibilità Didattica tra docenti per la valorizzazione delle eccellenze e recupero in itinere.

Progetto Beach Volley School: settimana in maggio per viaggio di istruzione e alternanza scuola/lavoro

Altri progetti

Progetto *Concorso Premio David di Donatello* .

Progetto *LIM: Lavorare Insieme Motivatamente*

Entrando nel terzo millennio, la nostra società è sempre più circondata e immersa nella tecnologia, che sta diventando uno strumento necessario per affrontare le sfide culturali e sociali del nostro tempo. Inizia ad evidenziarsi anche nella scuola la necessità di "stare al passo" con la tecnologia che, se ben sfruttata, può essere un valido strumento di ausilio alla didattica "tradizionale", soprattutto in riferimento agli alunni in condizioni di svantaggio, come H, DSA e BES. In particolare, si ritiene fondamentale dotare il maggior numero di aule "tradizionali" di una LIM, ottimo strumento per la fruizione collettiva della didattica multimediale, tramite la quale si possono usare le sempre maggiori applicazioni digitali, i cosiddetti "LIM-Book", nonché i tanti contenuti presenti in quella "infinita" piattaforma multimediale che è il web. Tutte le classi del nostro liceo sono già coperte da un collegamento sia wired che wireless, tramite il quale sia i docenti con le LIM, sia gli studenti, che già abbondantemente aderiscono alla politica del "bring your own device", potranno connettersi ad internet. È prevista anche l'adozione di un software che fornirà una connettività, basata sulla rete Internet e il Cloud, grazie alla quale gli studenti di ogni classe potranno interagire, da scuola e da casa, con i contenuti prodotti con la propria LIM, con gli altri compagni e con i docenti (tutto ovviamente sotto uno stretto controllo da parte di questi ultimi). Riteniamo molto importante fornire soprattutto la connessione remota, tramite il Cloud, ai contenuti multimediali: in questo modo, da ogni luogo, studenti e docenti potranno comunicare, implementare e correggere progetti, eseguire esercitazioni collettive ed individuali. Questo sistema sarà utile anche per implementare l'istruzione domiciliare per alcuni nostri studenti in situazione di Bisogni Educativi Speciali. Inoltre, si intende anche installare delle "Postazioni Informatiche", dotando la scuola di due grandi monitor, da collocare nei punti di maggiore flusso, in cui far visualizzare comunicazioni importanti, nonché news e circolari, per gli studenti, i genitori, i docenti e il personale di segreteria.

Vengono inoltre riconfermati i corsi e le attività pluriennali indicati alla voce
Programmazione Integrativa Curricolare ed Extra Curricolare

Allegato 1

QUADRI ORARI IN VIGORE FINO ALL'ANNO 2016-17

Corso di ordinamento (sede centrale)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

Corso scienze applicate (sede centrale, orario su 6 giorni)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. FERMI" DI BOLOGNA

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

Corso scienze applicate (sede associata, orario su 5 giorni)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3+1*	3+1*	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+1	27+1	30	30	30

*opzionale

Potenziamento scientifico

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3+1	3+1
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1*	4+1	4+1
Fisica	2+1	2+1	3+1*	3	3
Scienze naturali	2+1	2+1	3+1	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+2	27+2	30+2	30+2	30+2

* a scelta del Consiglio di Classe, in terza verrà aggiunta un'ora di fisica o un'ora di matematica.

Potenziamento linguaggi

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1*	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2+1**	2+1**
Filosofia			3	3+1**	3+1**
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2+1	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+2	27+2	30+2	30+2	30+2

* in compresenza con lettore

**a scelta del Consiglio di Classe, in terza e in quarta verrà aggiunta un'ora di storia o un'ora di filosofia.

Potenziamento bilinguismo (cinese)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
Lingua e cultura Cinese	2	2	2	2	2
<i>Totale ore</i>	27+2	27+2	30+2	30+2	30+2

QUADRI ORARI PROPOSTI A PARTIRE DALL'ANNO 2016-17**Corso di ordinamento (sede centrale)**

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3+1	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2	2+1	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+2	27+2	30	30+1	30

Corso scienze applicate (sede centrale, orario su 6 giorni)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4+1	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3+1	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2+1*	2+1*	2+1*
Matematica	5	4+1	4	4	4
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+2	27+3	30+2	30+2	30+1

* ora in compresenza con docente di Diritto

Corso scienze applicate (sede associata, orario su 5 giorni)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3+1	3+1	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+2	27+2	30	30	30

Potenziamento scientifico

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3+1	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1*	4+1	4+1
Fisica	2+1	2+2	3+1*	3	3+1
Scienze naturali	2+1	2+1	3+1	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+3	27+3	30+2	30+2	30+2

* a scelta del Consiglio di Classe, in terza verrà aggiunta un'ora di fisica o un'ora di matematica.

Potenziamento linguaggi

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1*	3+1	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2+1**	2+1**
Filosofia			3	3+1**	3+1**
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2+1	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2+1	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+3	27+3	30+2	30+2	30+2

* in compresenza con lettore

**a scelta del Consiglio di Classe, in terza e in quarta verrà aggiunta un'ora di storia o un'ora di filosofia.

Potenziamento bilinguismo (cinese)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3+1	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
Lingua e cultura Cinese	2	2	2	2	2
<i>Totale ore</i>	27+3	27+4	30+2	30+2	30+2

Potenziamento progettazione

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4+1	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3+1	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2+1*
Filosofia			3	3	3+1*
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2	2+1	3+1	3	3
Disegno e storia dell'arte	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o Attività alternative)	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+3	27+3	30+2	30+2	30+2

**a scelta del Consiglio di Classe, in quinta verrà aggiunta un'ora di storia o un'ora di filosofia.

Allegato 2

Organigramma A.S. 2016/2017

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott. Maurizio Lazzarini
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Dott.ssa Antonella Villari
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Prof.ssa Paola Beghelli, Prof. Gianluca Di Bernardo
COLLABORATORI	Proff.ri Anna Maria Bernardoni, Maria Grazia Frani, Gianna Ghera, Gabriele Mariani, Deborah Papa, Paola Poluzzi, Raffaele Riccio, Emilia Seghetti
RESPONSABILE DELLA SEDE ASSOCIATA	Prof.ssa Deborah Papa
FUNZIONI STRUMENTALI	Prof.sse Paola Poluzzi, Emilia Seghetti
	Prof. Corrado Calò
	Prof.ssa Marina Berti
	Prof. Andrea Zucchini, Prof.ssa Elisabetta Pasquali, Prof. Massimo Mazzanti
	Prof. Gianluca Di Bernardo
	Prof.ssa Gianna Ghera

CONSIGLIO DI PRESIDENZA

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott. Maurizio Lazzarini
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Prof.ssa Paola Beghelli, Prof. Gianluca Di Bernardo Proff.ri Anna Maria Bernardoni, Maria Grazia Frani, Gianna Ghera, Gabriele Mariani, Deborah Papa, Paola Poluzzi, Raffaele Riccio, Emilia Seghetti

COMMISSIONI/ORGANI ISTITUZIONALI

COMITATO DI VALUTAZIONE (FINO AL 31/8/2018)	Dott. Lazzarini M. (Presidente, DS Liceo Fermi), Proff. ri Bressan P., Droghetti A., Riccio R., (Componente docenti) Carati G. (Componente studenti) Mangini E. (Componente genitori), Prof.ssa Calanchini Monti P. (Membro esterno, DS Liceo Righi)
COMMISSIONE ORARIO	Proff.ri Mariani G., Di Bernardo G.
COMMISSIONE TECNICA/ ACQUISTI/COLLAUDO	Coordinatori dei Dipartimenti e Referenti dei laboratori
COMMISSIONE ELETTORALE	Prof. Bonfiglioli M.(presidente), Prof.ssa Battistini E., Dott. Fini P. (ATA), Sig.ra Lezzi Barbara (genitore), Rossi Giacomo (studente della 4C)
ORGANO DI GARANZIA	Prof..ssa Frani M. G., <i>supplente</i> Prof.Mazzanti M. (docenti) Bolognesi Massimo <i>supplente</i> Trevisani A. (genitori), Emma Baietti (studenti)
ACCERTATORI PER"FUMO"	Tutti i Docenti
SQUADRA EMERGENZA	Incendio: Proff. Falcone G., Bonfatti E., La Cognata S., Nadalini C., Di Bernardo G., Fusillo L., Pettinato G., Villari A, Brofferio R.
	Primo soccorso: Proff. Morichetti F., Iavicoli A.M., Sanguettoli M., Vita Finzi A., Biavati T., Carati C., Fregna L., Notaristefano C., Codarin C, La Froscia F, Andriolo D.

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LETTERE BIENNIO	Prof.ssa Anna Maria Iavicoli
LETTERE TRIENNIO	Prof.ssa Carla Donati
MATEMATICA BIENNIO e INFORMATICA	Prof.ssa Angela Droghetti
MATEMATICA TRIENNIO e FISICA	Prof.ssa Gabriella D'Agostino
LINGUE STRANIERE	Prof.ssa Anna Maria Bernardoni
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Paola Beghelli
STORIA / FILOSOFIA e DIRITTO	Prof. Raffaele Riccio
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Donato Boschetti

SCIENZE MOTORIE e ATTIVITA' SPORTIVA	Prof. Elena Battistini
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Silvia Masotti
SOSTEGNO	Prof. Salvatore Rinaldi

DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI

AREA QUALITA' E MIGLIORAMENTO: COORDIN. POFT/PDM/RAV/INVALSI	Prof.ssa Poluzzi Paola
AREA STUDENTI /SALUTE/PREVENZ. DISAGIO	Prof. Calò Corrado
AREA STUDENTI / ORIENTAMENTO IN USCITA	Prof. ssa Berti Marina
PROMOZIONE CULTURA	Proff. Zucchini Aandrea, Prof.ssa Pasquali Elisabetta, Mazzanti Massimo
SUCCESSO SCOLASTICO, CONTINUITA' E ACCOGLIENZA	Prof. Di Bernardo Gianluca
SVILUPPO E AGGIORNAMENTO SITO INTERNET, ANIMATORE DIGITALE (PNSD)	Prof.ssa Ghera Gianna

REFERENTI/ RESPONSABILI LABORATORI/AULE SPECIALI e RELATIVE ATTREZZATURE

FISICA	Prof. Bonazzi Fabio(docente referente) Pascarella Elisabetta (Assistente Tecnico)
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Miletta Silvia(docente referente),
INFORMATICA	Prof. Ceccarelli Riccardo (docente referente) Stanghellini Laura (Assistente Tecnico)
LINGUE STRANIERE	Prof.ssa Galli Patrizia (docente referente)
PALESTRE	Prof.ssa Battistini Elena (docente coordinatore disciplinare)
DISEGNO	Prof. Boschetti Donato (docente coordinatore disciplinare)

DOCENTI REFERENTI PER GLI ALUNNI DSA

Prof.sse Maria Teresa Bagnacavalli, Silvia Masotti, Prof. Salvatore Rinaldi

COMMISSIONI FUNZIONALI

F.S PREVENZIONE DISAGIO COMMISSIONE SPORTELLLO DI ASCOLTO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA	Prof. Corrado Calò (F.S.) Proff.ri Silvia Masotti, Sisti Sergio, Graziella Romagnoli, Massimo Mazzanti
F.S AREA QUALITA' E MIGLIORAMENTO: COORDIN. POFT/PDM/RAV/INVALSI COMMISSIONE INVALSI ORIENTAMENTO IN USCITA	Prof.ssa PAOLA POLUZZI (F.S.) Prof.sse Anna Maria Iavicoli Proff.sse Emilia Seghetti e Angela Droghetti Prof.ssa MARINA BERTI (FS)
F.S. SUCCESSO SCOLASTICO, CONTINUITA' e ACCOGLIENZA Commissione Successo degli Studenti ABCI (Accoglienza, Benessere, Continuità e Integrazione)	Prof. GIANLUCA DI BERNARDO (F.S.) Proff.ri Maria Grazia Frani, Emilia Seghetti, Anna Maria Bernardoni per <i>Accoglienza e</i> <i>Tutoraggio, Recupero, Corsi estivi,</i> <i>Settimana di sospensione, ecc.</i>
SUPPORTO PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)	Prof.sse Ghera Gianna (AD), Papa Deborah, Droghetti Angela, Prof. Ceccarelli Riccardo
ACCOGLIENZA STRANIERI	Prof.sse Innico Carmen, Centineo Paola
REFERENTI SCAMBI DIDATTICI	Prof. Di Bernardo Gianluca, Prof. Ceccarelli R.,
PROGETTO FERMI SOSTENIBILE-AMBIENTE	Proff.ri Marco Sacchetti, Silvia Masotti, Silvia Miletti, Biavati , Sergio Valentina
GLI- GRUPPO DI LAVORO INCLUSIVITÀ	Proff.ri Alessandra Vita Finzi, Salvatore Rinaldi

Allegato 3

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Composizione del nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Maurizio Lazzarini	Dirigente
Paola Poluzzi	Docente
Emilia Seghetti	Docente

Priorità di miglioramento , traguardi di lungo periodo

Priorità e Traguardi	Priorità e traguardi
	Priorità, intese come "obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.
RISULTATI SCOLASTICI	n.1. Migliorare le competenze nella comprensione e produzione del testo
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	n.1. Avvicinare significativamente (ALMENO DI UN 10%) gli esiti delle prove di italiano a quelle di matematica.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	n.2. Migliorare la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola.
MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'	Tra gli elementi più critici del rapporto di autovalutazione si segnalano le disparità tra gli esiti di matematica e di italiano nelle prove standardizzate. Le competenze relative alla comprensione e produzione dei testi appaiono centrali e imprescindibili anche per i risultati scolastici nelle altre discipline: esse coinvolgono, infatti, molteplici abilità specifiche quali la comprensione delle lezioni, la capacità di leggere

	autonomamente i libri di testo, di interpretare correttamente le consegne.
--	--

Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione con la priorità
Curricolo , progettazione e valutazione	1. Rendere più efficace l'attività dei dipartimenti disciplinari nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni.	1
Curricolo , progettazione e valutazione	2. Cogestione e coprogrammazione tra docenti e studenti di un segmento dell'anno scolastico (giornate speciali). Consultazione degli studenti sul POFT.	2
Continuità e orientamento	3. Attivare percorsi di lavoro con i docenti delle scuole secondarie di primo grado.	1
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4. Piano di formazione organico per i docenti (almeno i 2/3) con corsi su: valutazione, comunicazione, TIC.	1
Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità	La chiara individuazione di obiettivi e competenze può aiutare i docenti ad individuare strategie di insegnamento più efficaci per ottenere migliori risultati, anche nelle prove standardizzate, soprattutto in quelle discipline (come l'italiano) in cui è maggiore la discrezionalità del docente. L'aggiornamento dei docenti, soprattutto per quanto riguarda le nuove possibilità offerte dalla tecnologia informatica, può portare ad individuare nuove strategie didattiche di maggior efficacia.	1

Azione per la realizzazione di obiettivi e priorità

AZIONI SPECIFICHE PER LA REALIZZAZIONE DELLE PRIORITA' E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	
	AZIONI PREVISTE
1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Avvicinare significativamente (ALMENO DI UN 10%) gli esiti delle prove di italiano a quelle di matematica.	1 a. Analisi dei risultati di italiano del questionario di accoglienza, comune a tutte le classi prime 1 b. Organizzazione di corsi di recupero/allineamento sulle competenze in italiano per classi prime. 1 c. Monitoraggio degli esiti successivi 1.d. Analisi dei risultati della prova di italiano in ingresso, comune a tutte le classi terze 1.e. Organizzazione di corsi di recupero/allineamento sulle competenze in italiano per classi terze 1.f.. Monitoraggio degli esiti successivi 1.g. Monitoraggio e analisi delle prove finali (prova comune di italiano per le classi prime/questionario INVALSI per seconde) 1.h. Esame dell'ancoraggio degli esiti delle prove INVALSI (prospettiva diacronica) e riflessione sul valore aggiunto 1.i. Affidamento di almeno sette ore di materie letterarie nella stessa classe ad un solo insegnante nel biennio 1.l. Assegnazione ai docenti del biennio di un'ora di "potenziamento" per recupero, approfondimento ecc. 1.m. Aumento di un'ora di italiano in

	tutte le prime (esclusa la sede associata) del <i>liceo scientifico</i> 1.n. Aumento di un'ora di italiano nelle classi prime, seconde e terze del <i>liceo delle scienze applicate</i>.
2. CURRICOLO , PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE “rendere più efficace l'attività dei dipartimenti disciplinari nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni.”	<u>AZIONI PREVISTE PER L'ANNO SCOL.2016-17</u> 2.a.. Raccolta e analisi delle prove comuni (esplicitazione degli obiettivi; condivisione della progettazione della prova, anche per piccoli gruppi di lavoro) 2. b. Analisi dei risultati. 2.c. Analisi del processo di elaborazione della prova (es. singolo insegnante, gruppo ristretto, argomenti) 2.d. Analisi del processo di correzione (scheda di valutazione creata ad hoc o preesistente, correzione comune di prove). 2.e. Affidamento del coordinamento interdisciplinare a funzione strumentale. 2.f. Attuazione di un processo di osservazione e valutazione, su base volontaria (il progetto “Amico valutatore”)
3. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA “Migliorare la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola”	3.a. Questionario di valutazione sul PTOF rivolto agli studenti 3.b. Coinvolgimento degli studenti nella realizzazione delle giornate speciali 3.c. Giornata di formazione per i rappresentanti di classe.
4. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: “Attivare significativi percorsi di lavoro	4.a.Conferenza informativa finalizzata allo scambio reciproco di dati e informazioni

con i docenti delle scuole secondarie di primo grado”	con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado del bacino di utenza. 4.b.Implementazione del materiale orientativo (esercitazioni) per gli studenti delle medie.
5. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE “ piano di “Formazione organicaA per i docenti (almeno i 2/3) con corsi su: valutazione, comunicazione, tic”	5.a.Attivazione di corsi di aggiornamento sugli strumenti multimediali, di autoaggiornamento sulla valutazione in accordo col PNSD 5.b. Attivazione di corsi di aggiornamento sulle buone pratiche scolastiche (ad esempio, il <i>debate</i>)

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITÀ / AREA DI PROCESSO: <i>Curricolo , progettazione e valutazione</i> AVVICINARE SIGNIFICATIVAMENTE (ALMENO DI UN 10 %) GLI ESITI DELLE PROVE DI ITALIANO A QUELLE DI MATEMATICA			
<u>Azioni</u>	<u>Soggetti responsabili</u>	<u>Termine previsto conclusione</u>	<u>Risultati effettivamente raggiunti</u>
1.a.	Nucleo valutazione	Novembre 2016	
1.b.	Dipartimento di lettere	Gennaio 2017	
1.c.	Nucleo valutazione	Novembre 2016	
1.d.	Nucleo valutazione	Novembre 2016	
1.e.	Dipartimento di lettere	Novembre 2016	
1.f.	Nucleo valutazione	Giugno 2017	
1.g.	Nucleo valutazione	Giugno2017	

1.h.	Nucleo valutazione	Giugno 2017	
1.i.	Dirigente	Settembre 2016	Risultato raggiunto
1.l.	Dirigente	Settembre 2016	Risultato raggiunto
1.m.	Dirigente e organi collegiali	Giugno 2019*	
1.n.	Dirigente e organi collegiali	Giugno 2019*	

*Le azioni sono state programmate utilizzando il potenziamento di organico assegnato nel settembre 2016 e valido per un triennio.

**PRIORITÀ / AREA DI PROCESSO : *Curricolo , progettazione e valutazione*
 AVVICINARE SIGNIFICATIVAMENTE (ALMENO DI UN 10 %) GLI ESITI DELLE PROVE
 DI ITALIANO A QUELLE DI MATEMATICA**

<u>Azioni</u>	<u>Soggetti responsabili</u>	<u>Termine previsto conclusione</u>	<u>Risultati effettivamente raggiunti</u>
2.a.	Nucleo valutazione e responsabili dipartimenti	Giugno 2016	
2.b.	Nucleo valutazione e responsabili dipartimenti	Giugno 2016	
2.c.	Nucleo valutazione e responsabili dipartimenti	Giugno 2016	
2.d.	Nucleo valutazione e responsabili dipartimenti	Giugno 2016	
2.e.	Dirigente	Settembre 2016	
2.f.	Nucleo valutazione	Giugno 2018	

PRIORITÀ / AREA DI PROCESSO : *Competenze chiave e di cittadinanza*
COGESTIONE E COPROGRAMMAZIONE TRA DOCENTI E STUDENTI DI UN SEGMENTO DELL'ANNO SCOLASTICO (GIORNATE SPECIALI)
CONSULTAZIONE DEGLI STUDENTI SUL POFT

<u>Azioni</u>	<u>Soggetti responsabili</u>	<u>Termine previsto conclusione</u>	<u>Risultati effettivamente raggiunti</u>
3. 1.	Dirigente	Dicembre 2016	
3.2.	Dirigente e dipartimenti disciplinari	Giugno 2018	
3.30	Dirigente	Settembre di ogni anno scolastico	

PRIORITÀ / AREA DI PROCESSO : *Continuità' e orientamento*

ATTIVARE SIGNIFICATIVI PERCORSI DI LAVORO CON I DOCENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

<u>Azioni</u>	<u>Soggetti responsabili</u>	<u>Termine previsto conclusione</u>	<u>Risultati effettivamente raggiunti</u>
4.a.	Dirigente / consiglio di presidenza/ Commissione accoglienza	Giugno 2018	
4.b.	Dipartimenti disciplinari	Giugno 2018	

PRIORITÀ / AREA DI PROCESSO : *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***PIANO DI FORMAZIONE ORGANICA PER I DOCENTI (ALMENO I 2/3) CON CORSI SU: VALUTAZIONE, COMUNICAZIONE, TIC**

<u>Azioni</u>	<u>Soggetti responsabili</u>	<u>Termine previsto conclusione</u>	<u>Risultati effettivamente raggiunti</u>
5.a. /5b	Dirigente Dipartimenti disciplinari	Giugno 2018	

Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse interne alla Scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	FONTE FINANZIARIA
Dirigente scolastico	Presidia le azioni, coordina i rapporti con scuole in rete/esperti		
Docenti	Monitoraggio, Coordinamento delle azioni dei Dipartimenti, Commissione Accoglienza	Ore previste dalle attività progettuali.	Ore derivanti dall'organico potenziato/ FIS

Risorse umane esterne e risorse strumentali

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte
Formatori	Da definire	Fondi di Istituto per la formazione
	/	/

Attrezzature	Da definire	Da definire
Altro	/	/

Consulenze esterne

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne

- ☐ Sì
- ☐ No

XXDa definire

Allegato 4

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (ANNO 2016-2017)

~~&131403a 111# °H °B Ia ~1-1#~~

#

Dipartimento	Corso	Costo esperti
Lingue	Language Improvement	€ 1450
Lingue	Tecnologia digitale applicata all'uso della lingua straniera	€ 500
Matematica viennio/triennio	Competenze digitali (Lim, geogebra , excel...)	
Fisica		
Matematica e	Programmazione di fisica nel biennio	
Fisica		
Lettere	Aggiornamento sui dati INVALSI	
Lettere	Formazione sullo sviluppo delle competenze orali «Debate»	€ 400
Lettere	Uso delle nuove tecnologie per la costruzione delle prove	€ 700
Filosofia	Il non detto della Psichiatria , a cura di Officina Mentis.	
Filosofia	Progetto di Cooperazione allo sviluppo per una cittadinanza attiva globale. In collaborazione con la fondazione AVSI.	
Filosofia	Auto aggiornamento sul TEETO di Platone (in collaborazione Liceo Minghetti e Righi)	

Filosofia

Progetto workshop sulla Didattica, incentrato sulla
valorizzazione dell'organico dell'Autonomia

Corsi interdisciplinari

Progetto Scuola Amica della Dislessia **PROMOSSO DA** **AID, dal MIUR e da TIM.**

Seminario di auto formazione *RIPENSIAMO LA SCUOLA* (giugno 2017)

Allegato 5

PAI 2016-2017 (in corso di elaborazione)